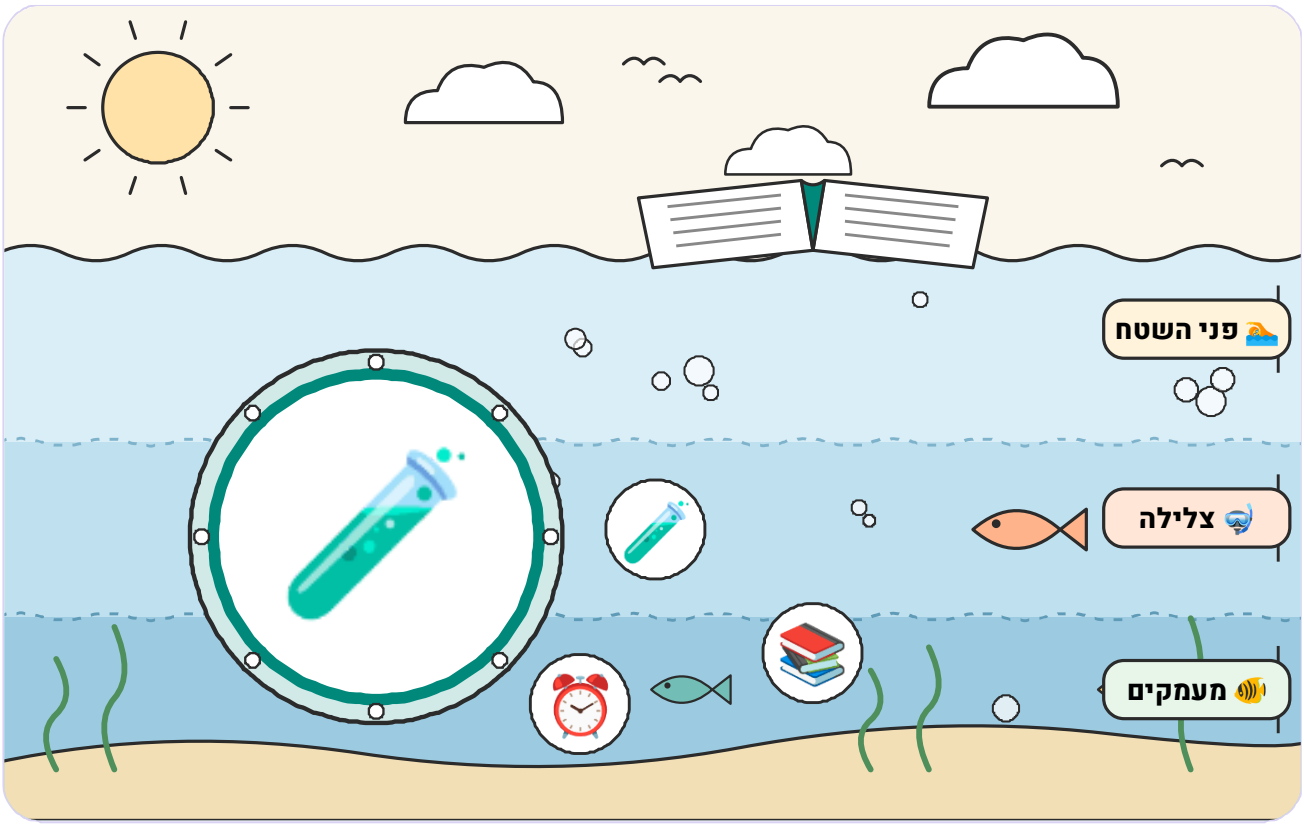
חוֹבֶרֶת תַּלְמִיד • קְרִיאָה וַהֲבָנָה • 🟢 עולים (עברית בניקוד + מילון)

🧪 שִׁיטוֹת לְמִידָה וְסִרְטוֹנֵי לִימּוּד בְּרֶשֶׁת

מָה בֶּאֱמֶת עוֹבֵד בִּלְמִידָה, הַמַּרְקִרִים שֶׁל לֵיהִי, הַמַּדָּע שֶׁל לְזַכּוֹר – מִבְּחִנּוּן קָטָן מְנַצֵּחַ קְרִיאָה חוֹזֶרֶת, וְהַטֶּלֶפוֹן לְיַד הַסֵּפֶר: עוֹזֵר אוֹ מַלְכּוֹדֶת? — צוֹלְלִים בְּשִׁלַּבִּים: מַתְחִילִים עַל פְּנֵי הַמַּיִם וְיוֹרְדִים לָעוֹמֶק.



שֵׁם: _____ כִּיתָה: _____ תַּאֲרִיך: _____

🧰 כֵּלִים לִקְרִיאָה

דַּף הָאַסְטְרָטֶגְיוֹת 7
מַפַּת הַצְּלִילָה 8
סִימָנִיּוֹת לִגְזִירָה 9
כַּרְטִיסֵי מִילִּים לְקִיפּוּל 10

📖 טֶקְסְט וּשְׁאֵלוֹת

הַטֶּקְסְט: מִבְּחִנּוּן קָטָן עוֹזֵר לְזַכּוֹר 11
חֵלֶק א' – שְׁחִיָּיה עַל פְּנֵי הַשָּׁטַח 12
חֵלֶק ב' – צְלִילָה 13
חֵלֶק ג' – מַעֲמַקִּים 15
בּוֹדְקִים אֶת עַצְמֵנוּ + כַּרְטִיס יְצִיאָה 17
מְפַתֵּחַ תְּשׁוּבוֹת לַמּוֹרֶה 2

אֵיךְ מִשְׁתַּמְּשִׁים?

א. מַתְחִילִים בְּדַף הָאַסְטְרָטֶגְיוֹת וּבְמַפַּת הַצְּלִילָה. ב. קוֹרְאִים אֶת הַטֶּקְסְט וְעוֹצְרִים בְּתַחֲנַת הָעֲצִירָה. ג. עוֹנִים עַל הַשְּׁאֵלוֹת לְפִי הָעוֹמֶק: פְּנֵי הַמַּיִם, צְלִילָה וְהַמַּעֲמַקִּים. ד. מְסַיְּמִים בִּבְדִיקָה עַצְמִית וּבְכַרְטִיס יְצִיאָה.

להדפסה · ניסוח לבנים ולבנות · ⚫ עובד גם בשחור־לבן · 🟢 עולים

מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות

👩‍🏫 מהדורה למורה – 🟢 עולים. כאן מרוכז כל מה שצריך לפני השיעור: מטרות, מערך ל־45 דקות, גרסה קצרה, חיבור למודלים של חוסן, טיפים ומפתח תשובות. אפשר להסיר את הדפים האלה לפני צילום החוברת לתלמידים.

🎯 מטרות השיעור

- להבחין בין טיפ למידה שנראה טוב ברשת לבין טכניקה שנבדקה במחקר: בחינה עצמית ולמידה מפוזרת, לעומת קריאה חוזרת וסימון במרקר.
- לאתר מידע, להסיק מסקנות ולזהות מבנה בטקסטים מסוגות שונות: סיפור, טקסט מידעי עם טבלה וטקסט טיעוני.
- לנסח עמדה מנומקת על למידה דרך הרשת, לבנות הרגלי מסך ולמידה בריאים ולהכיר דרכי התמודדות עם לחץ לפני מבחן.

⚡ גרסה קצרה – 10 דקות

קוראים יחד את סיפורה של ליהי (רמה y או o) ועוצרים בנקודת המפנה: למה 'מוכר לי' אינו 'אני זוכר/ת'? מציגים את הטבלה בשתי שורות, בחינה עצמית ולמידה מפוזרת מול מרקר וקריאה חוזרת, ומתרגלים פעם אחת את עש"ן ד"ק. מסיימים בכרטיס יציאה: שיטה אחת שאנסה השבוע.

💬 שאלת פתיחה לכיתה

הרימו יד: מי מכיר/ה את התחושה 'קראתי הכול, ובמבחן הכול נעלם'? ואם הייתם צריכים לבחור בין מרקר צבעוני לבין מבחנון קטן שאתם עושים לעצמכם, מה לדעתכם עוזר יותר לזכור? ולמה?

מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

חוסן מול מבחנים: גש״ר מאח״ד • עש״ן ד״ק • מעש״ה

עש״ן ד״ק מתאים במיוחד ללילה שלפני מבחן: ע – עצור ('עצור!'), ש – שרירים (מכווצים את האגרופים ומשחררים לאט), נ – נשימה (שאיפה איטית ונשיפה ארוכה), ד – דיבור עצמי ('אני יודע/ת ללמוד חכם'), ק – קדימה (צעד אחד קטן: מבחנון קצר לעצמי במקום עוד קריאה). מעש״ה מתאים כשחבר או חברה כותבים 'אני בלחץ נוראי': מ – מחויבות ('אני כאן איתך'), ע – עידוד לפעולה (נכין יחד חמש כרטיסיות עכשיו), ש – שאלות (מה קרה? מה עוזר לך?), ה – הבניית רצף (מה קרה, מה עכשיו ומה הלאה). גש״ר מאח״ד מזמין למפות ערוצי התמודדות לפני מבחנים: גוף (שינה והפסקות), שכל (שיטה מוכחת ותוכנית), רגש (לומר 'אני לחוץ/ה'), אמונה וערכים ('אני לומד/ת בשבילי'), חברה (ללמוד יחד או לדבר עם מבוגר/ת) ודמיון (לדמיין את עצמי עונה בביטחון). לילה לפני מבחן, מרקרים בכל הצבעים והלב דופק? עש״ן ד״ק: עוצרים ואומרים "עצור!", מכווצים ומשחררים כתפיים, נשימה איטית, דיבור עצמי – "אני יודע/ת ללמוד חכם", וקדימה – צעד אחד: מבחנון קטן לעצמי במקום עוד קריאה. ואם הלחץ כבד – מדברים עם מבוגר/ת.

מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

⏱️ מערך שיעור – 45 דקות

דקות	שלב	מה קורה
5	**פתיחה וחימום**	שאלת הפתיחה: 'קראתי הכול, ובמבחן הכול נעלם'. מצביעים: מרקר צבעוני או מבחנון קטן לעצמי? רושמים על הלוח את ההשערות, ונחזור אליהן בסוף השיעור. מציגים את שקופית הפתיחה עם הצוללת והמרקר הוורוד.
10	**צלילה ראשונה: המרקרים של ליהי**	קריאה משותפת של הסיפור (ברמה המתאימה). עוצרים אחרי הפסקה השלישית: מה השתבש לליהי, אף על פי שהרגישה שהיא יודעת? מאתרים את נקודת המפנה ואת השינוי בשיטה. מתעכבים על עש"ן ד"ק בלילה שלפני המבחן ומתרגלים אותו יחד: עוצרים, מכווצים ומשחררים, נושמים, דיבור עצמי וצעד קדימה.
10	**צלילה שנייה: הטבלה ומה המחקר אומר**	קוראים את הטקסט המידעי בזוגות. בתחנת העצירה כל אחד ואחת מסמנים בטבלה את השורה הקרובה ביותר לדרך שבה הם לומדים. ממיינים טכניקות ליעילות גבוהה, בינונית ונמוכה, ומנסחים את 'שלוש השאלות לפני טיפ מהפיד'.
7	**המדע של לזכור: ניסוי קצר בכיתה**	מספרים בקצרה על הניסוי: קבוצת קריאה חוזרת מול קבוצת בחינה עצמית. אחרי חמש דקות מול אחרי שבוע, מי זכר יותר? שואלים מה התלמידים והתלמידות היו מנבאים מראש. מסבירים מהי אשליית ידיעה ('מוכר לי' אינו 'אני זוכר/ת'). מבחנון בזק: שלוש שאלות על מה שלמדנו היום, בלי להציץ.
10	**המעמקים: הטלפון ליד הספר**	קבוצות קוראות את המאמר הטיעוני ומאתרות טענה, נימוק, טענת נגד והפרכה. מתקיים דיון קצר: עוזר או מלכודת? כל תלמיד ותלמידה כותבים שני סעיפים ל'חוזה טלפון' אישי, למשל טלפון בחדר אחר, התראות כבויות והפסקה קצרה אחרי פרק זמן קבוע.
3	**סיכום וכרטיס יציאה**	חוזרים להשערות מתחילת השיעור: מה השתנה? כרטיס יציאה: שיטה אחת שאנסה השבוע במקום עוד קריאה חוזרת. תזכורת: לחץ לפני מבחן הוא טבעי, וכשהוא כבד מדברים עם מבוגר/ת.

מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

💡 טיפים להנחיה

- אסטרטגיות קריאה: לפני הקריאה מעלים השערות ומעוררים ידע קודם ('איך אני לומד/ת?'). במהלך הקריאה עוצרים בתחנות העצירה ומסמנים מידע, מילות קישור ומבנה. אחרי הקריאה כותבים מה זוכרים בלי להציץ, וכך גם מתרגלים את אפקט הבחינה עצמו. כדאי לבנות את השאלות בשלושה מפלסים: פני המים (מה כתוב), מתחת למים (קריאה בין השורות, מבנה, שפה) והמעמקים (דעה וחיבור אישי).
- על הנתונים: בטקסטים יש מספרים שמקורם בדיווחים ובסקרים, כמו יותר מ־3.9 מיליארד צפיות ב־2022, כ־90% מבני הנוער בארה"ב שצופים באתרי וידאו, וכשמונה שעות וחצי של מסכי בידור ביום (לוודא). מומלץ להציגם כ'לפי ההערכות' ולהדגיש שהנתונים נאספו בחו"ל. אין להבטיח ציונים: השיטות עוזרות לזכור טוב יותר, הן אינן נוסחת קסם. המרקר עצמו אינו 'אסור'. המחקר מצא שכשמשתמשים בו לבד, הוא מוסיף מעט.
- מרחב בטוח: חלק מהתלמידים והתלמידות חווים לחץ מבחנים כבד או תחושת כישלון. אין לבקש מהם לחשוף ציונים, ואת ההשוואות מנטרלים ('כל אחד ואחת לומדים בקצב שלהם'). השיעור נועד לתמיכה ולמתן כלים, הוא אינו טיפול. כל סימן למצוקה, הצפה או חרדה מתמשכת מפנים ליועצת, וכדאי להזכיר שאפשר לפנות גם לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים.

✍️ הכוונה לשאלה הפתוחה – עולים

תשובות לשאלות הסגורות: 1 – קוראת שוב ושוב; 2 – אחרי שבוע; 3 – מבחנון קטן. בשאלת ההשלמה מקבלים כל משפט תקין, למשל 'כשאני לומד/ת, אני סוגר/ת את הספר וכותב/ת מה אני זוכר/ת' או 'כשאני לומד/ת, אני עושה כרטיסיות'. מעודדים לכתוב גם בשפת האם ולומר את המילה 'זיכרון' בשפה שלהם, ואפשר להכין יחד כרטיסיות דו־לשוניות.

🔑 מפתח תשובות למורה – 🟢 עולים. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

שאלה	תשובה
1	א. קוֹרֵאת שׁוּב וְשׁוּב
2	ב. אַחֲרֵי שָׁבוּעַ
3	ג. מִבְּחִנּוּן קָטָן
4	1. נָכוֹן | 2. לֹא נָכוֹן | 3. לֹא נָכוֹן | 4. נָכוֹן
6	„הַקְּבוּצָה הַשְּׁנִיָּיה זוֹכֶרֶת הַרְבֵּה יוֹתֵר…"
7	סוֹגְרִים אֶת הַסֵּפֶר וְכוֹתְבִים ← ✅ עוֹזֵר; קוֹרְאִים שׁוּב וְשׁוּב ← ❌ פָּחוֹת עוֹזֵר; מִבְּחִנּוּן קָטָן ← ✅ עוֹזֵר; כָּל הַלַּיְלָה לִפְנֵי הַמִּבְחָן ← ❌ פָּחוֹת עוֹזֵר
8	1–ב, 2–ד, 3–א, 4–ג

כֵּלִים לִקְרִיאָה

דַּף הָאַסְטְרָטֶגִיוֹת: אֵיךְ קוֹרְאִים לָעוֹמֶק?

לִפְנֵי הַטֶּקְסְט

🔎
מְסַתְּכְּלִים עַל הַכּוֹתֶרֶת
עַל מָה הַסִּיפּוּר? מָה אֲנִי כְּבָר יוֹדֵעַ/ת?

🖼️
מְסַתְּכְּלִים בַּתְּמוּנָה
מָה רוֹאִים? מָה זֶה מְסַפֵּר לִי?

🤔
מְנַחֲשִׁים
מָה לְדַעְתִּי יִקְרֶה בַּסִּיפּוּר?

בִּזְמַן הַטֶּקְסְט

✏️
מְסַמְּנִים מִילָּה קָשָׁה
עִיגּוּל סְבִיב מִילָּה שֶׁלֹּא הֵבַנְתִּי.

🛑
עוֹצְרִים וְחוֹשְׁבִים
מָה קָרָה עַד עַכְשָׁיו?

🎬
מְדַמְיְינִים
אֵיךְ זֶה נִרְאֶה? מָה הַדְּמוּת מַרְגִּישָׁה?

אַחֲרֵי הַטֶּקְסְט

🗣️
מְסַפְּרִים בַּמִּילִים שֶׁלִּי
מָה קָרָה בַּהַתְחָלָה, בָּאֶמְצַע וּבַסּוֹף?

💛
מָה הִרְגַּשְׁתִּי?
מָה אָהַבְתִּי בַּסִּיפּוּר?

🔄
מָה לוֹמְדִים?
מָה אֲנִי לוֹקֵחַ/ת אִיתִּי?

מְקָרֵא סִימָנִים בְּעִיפָּרוֹן

○ מִילָּה לֹא מוּכֶּרֶת	___ מִשְׁפָּט חָשׁוּב	? לֹא הֵבַנְתִּי	! מַפְתִּיעַ אוֹתִי	♥ מִתְחַבֵּר אֵלַיי

✅ רְשִׁימַת בְּדִיקָה לַקּוֹרֵא/ת

- ☐ קָרָאתִי אֶת הַכּוֹתֶרֶת וְשָׁאַלְתִּי אֶת עַצְמִי עַל מָה הַטֶּקְסְט
- ☐ קָרָאתִי אֶת כָּל הַטֶּקְסְט עַד הַסּוֹף
- ☐ סִימַנְתִּי מִילָּה שֶׁלֹּא הֵבַנְתִּי
- ☐ קָרָאתִי שׁוּב אֶת מָה שֶׁלֹּא הָיָה בָּרוּר

🎯 הַמַּטָּרָה שֶׁלִּי בִּקְרִיאָה

לָמָּה אֲנִי קוֹרֵא/ת אֶת הַטֶּקְסְט הַזֶּה? מָה הָיִיתִי רוֹצֶה לְגַלּוֹת?

_____

_____

כֵּלִים לִקְרִיאָה

מַפַּת הַצְלִילָה: סוּג הַטֶּקְסְט וּמִילִים חֲדָשׁוֹת

🗺️ מַפַּת הַצְלִילָה שֶׁלִּי

🏊 **שְׂחִיָּיה עַל פְּנֵי הַשָּׁטַח**
מוֹצְאִים מֵידָע שֶׁבָּתוּב בַּטֶּקְסְט

🤿 **צְלִילָה**
מַסִּיקִים, מְקַשְּׁרִים וּבוֹדְקִים מִילִים וּמִבְנֶה

🐠 **מַעֲמַקִּים**
חוֹשְׁבִים, מַבִּיעִים דֵּעָה וְיוֹצְרִים

🧩 סוּג הַטֶּקְסְט: טֶקְסְט קָצָר בְּנִיקּוּד

מָה מְאַפְיֵין אֶת סוּג הַטֶּקְסְט הַזֶּה? כָּתְבוּ שְׁנֵי סִימָנִים שֶׁתִּחַפְּשׂוּ בְּקְרִיאָה:

_____

_____

🔮 לִפְנֵי שֶׁצּוֹלְלִים

מָה אֲנִי חוֹשֵׁב/ת שֶׁיִּקְרֶה בַּטֶּקְסְט? (לְפִי הַכּוֹתֶרֶת)

_____

_____

📚 מִילִים חֲדָשׁוֹת

מִילָה	פֵּירוּשׁ	מִשְׁפָּט מִשֶּׁלִּי
חוֹקְרִים	researchers	
שׁוּב וְשׁוּב	again and again	
מִבְחָנוֹן	a short quiz	
מַטְעֶה	misleading	
זִיכָּרוֹן	memory	
קְבוּצָה	group	
חוֹמֶר	study material	

כֵּלִים לִקְרִיאָה

סִימָנִיּוֹת לִגְזִירָה

✂️ גְּזְרוּ לְאוֹרֶךְ הַקַּו הַמְּקֻוָּקָו

פְּנֵי הַמַּיִם

כְּתוּב בַּטֶּקְסְט

- מִי בַּסִּיפּוּר?
- מָה קָרָה?
- אֵיפֹה וּמָתַי?

✍️ הַשְּׁאֵלָה שֶׁלִּי:

📖 שִׁיטוֹת לִמִּידָה וְסִרְטוֹנֵי לִימּוּד בָּרֶשֶׁת
🟢 עוֹלִים

צְלִילָה

בֵּין הַשּׁוּרוֹת

- לָמָּה זֶה קָרָה?
- מָה הַדְּמוּת מַרְגִּישָׁה?
- מָה פֵּירוּשׁ הַמִּילָה?

✍️ הַשְּׁאֵלָה שֶׁלִּי:

📖 שִׁיטוֹת לִמִּידָה וְסִרְטוֹנֵי לִימּוּד בָּרֶשֶׁת
🟢 עוֹלִים

הַמַּעֲמַקִּים

מֵעֵבֶר לַשּׁוּרוֹת

- מָה אֲנִי חוֹשֵׁב/ת?
- מָה הָיִיתִי עוֹשָׂה?
- מָה לָמַדְתִּי?

✍️ הַשְּׁאֵלָה שֶׁלִּי:

📖 שִׁיטוֹת לִמִּידָה וְסִרְטוֹנֵי לִימּוּד בָּרֶשֶׁת
🟢 עוֹלִים

כֵּלִים לִקְרִיאָה

כַּרְטִיסֵי מִילִים לְקִיפּוּל

✂️ גְּזְרוּ כָּל כַּרְטִיס, קַפְּלוּ לְאוֹרֶךְ הַקַּו הַמְנוּקָד שֶׁבָּאֶמְצַע – הַמִּילָה מִקְּדִימָה וְהַפֵּירוּשׁ מֵאָחוֹר. תִּרְגְּלוּ בְּזוּגוֹת.

חוֹקְרִים	researchers
שׁוּב וָשׁוּב	again and again
מִבְּחָנוֹן	a short quiz
מַטְעֶה	misleading
זִיכָּרוֹן	memory
קְבוּצָה	group
חוֹמֶר	study material
סֵפֶר	book

הַטֶקְסְט • טֶקְסְט קָצָר בְּנִיקּוּד

מִבְחָנוֹן קָטָן עוֹזֵר לִזְכּוֹר

לִפְנֵי הַקְרִיאָה

סוּג הַטֶקְסְט: טֶקְסְט קָצָר בְּנִיקּוּד. אֵיךְ אַתֶּם לוֹמְדִים לַמִּבְחָן? קוֹרְאִים שׁוּב וְשׁוּב אוֹ עוֹנִים עַל שְׁאֵלוֹת? מָה לְדַעְתְּכֶם עוֹזֵר יוֹתֵר לִזְכּוֹר?

הַנִּיחוּשׁ שֶׁלִּי: _____

1. חוֹקְרִים בּוֹדְקִים שְׁתֵּי קְבוּצוֹת שֶׁל סְטוּדֶנְטִים.
2. קְבוּצָה אַחַת קוֹרֵאת אֶת הַחוֹמֶר שׁוּב וְשׁוּב.
3. קְבוּצָה שְׁנִיָּיה סוֹגֶרֶת אֶת הַסֵּפֶר וְעוֹנָה עַל שְׁאֵלוֹת.
4. אַחֲרֵי שָׁבוּעַ יֵשׁ מִבְחָן.

🛑 **תַּחֲנַת עֲצִירָה:** עִצְרוּ רֶגַע: מָה קָרָה עַד כָּאן? מָה לְדַעְתְּכֶם יִקְרֶה עַכְשָׁיו?

_____

5. הַקְבוּצָה הַשְּׁנִיָּיה זוֹכֶרֶת הַרְבֵּה יוֹתֵר.
6. קְרִיאָה שׁוּב וְשׁוּב נוֹתֶנֶת הַרְגָּשָׁה טוֹבָה, אֲבָל הַהַרְגָּשָׁה מַטְעָה.
7. מִבְחָנוֹן קָטָן כָּל כַּמָּה יָמִים עוֹזֵר לַזִּיכָּרוֹן.
8. אָז סוֹגְרִים אֶת הַסֵּפֶר וְכוֹתְבִים מָה זוֹכְרִים.

📚 מִילּוֹן קָטָן

חוֹקְרִים
researchers

שׁוּב וְשׁוּב
again and again

מִבְחָנוֹן
a short quiz

מַטְעֶה
misleading

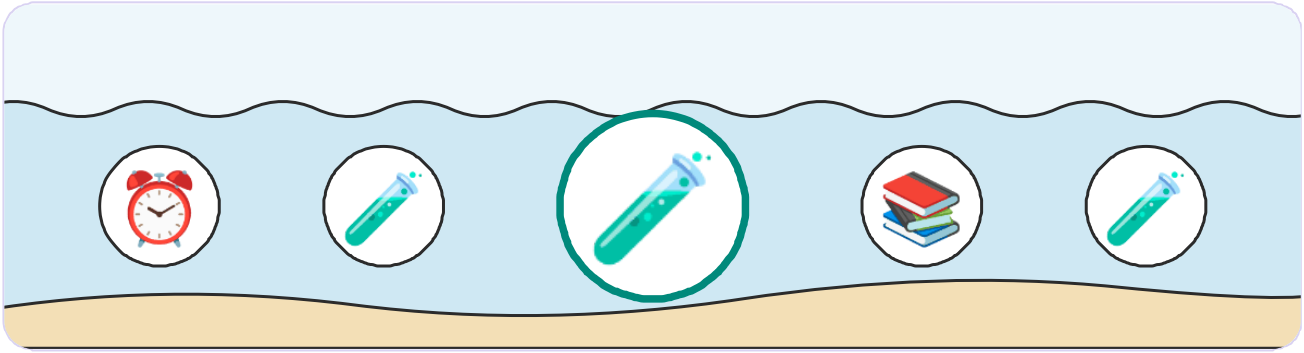
זִיכָּרוֹן
memory

קְבוּצָה
group

✍️ הֶעָרוֹת שֶׁלִּי

_____

_____



שְׁאֵלוֹת לְפִי עוֹמֶק • 🟢 עולים

מִבְחָנוֹן קָטָן עוֹזֵר לִזְכּוֹר

שם: _____

חֵלֶק א' – שְׁחָיָיה עַל פְּנֵי הַשָּׁטַח

בּוֹאוּ נִמְצָא מֵידָע בַּטֶּקְסְט!

1 פְּנֵי הַמַּיִם • כָּתוּב בַּטֶּקְסְט · אִיתּוּר מֵידָע

מָה עוֹשָׂה הַקְּבוּצָה הָרִאשׁוֹנָה?

א. קוֹרֵאת שׁוּב וְשׁוּב

ב. עוֹנָה עַל שְׁאֵלוֹת

ג. הוֹלֶכֶת הַבַּיְתָה

2 פְּנֵי הַמַּיִם • כָּתוּב בַּטֶּקְסְט · אִיתּוּר מֵידָע

מָתַי יֵשׁ מִבְחָן?

א. הַיּוֹם

ב. אַחֲרֵי שָׁבוּעַ

ג. אַחֲרֵי שָׁנָה

3 פְּנֵי הַמַּיִם • כָּתוּב בַּטֶּקְסְט · אִיתּוּר מֵידָע

מָה עוֹזֵר לַזִּיכָּרוֹן?

א. עוֹד קְרִיאָה

ב. טֵלֵפוֹן

ג. מִבְחָנוֹן קָטָן

4 פְּנֵי הַמַּיִם • כָּתוּב בַּטֶּקְסְט · בְּדִיקַת פְּרָטִים

נָכוֹן אוֹ לֹא נָכוֹן? סַמְּנוּ ✓ בַּטַּבְלָה

הַמִּשְׁפָּט	✓ נָכוֹן	✗ לֹא נָכוֹן
הַקְּבוּצָה הָרִאשׁוֹנָה קוֹרֵאת אֶת הַחוֹמֶר שׁוּב וְשׁוּב.	☐	☐
הַמִּבְחָן הוּא אַחֲרֵי חוֹדֶשׁ.	☐	☐
הַקְּבוּצָה הָרִאשׁוֹנָה זוֹכֶרֶת הַרְבֵּה יוֹתֵר.	☐	☐
מִבְחָנוֹן קָטָן כָּל כַּמָּה יָמִים עוֹזֵר לַזִּיכָּרוֹן.	☐	☐

שְׁאֵלוֹת לְפִי עוֹמֶק • 🟢 עולים

מִבְחָנוֹן קָטָן עוֹזֵר לִזְכּוֹר (המשך)

שם: _____

5 🏊 פְּנֵי הַמַּיִם • כְּתוֹב בַּטֶּקְסְט אוֹצַר מִילִּים בְּהֶקְשֵׁר

הַשְׁלִימוּ אֶת הַמִּשְׁפָּטִים בְּעֶזְרַת מַחְסַן הַמִּילִּים

מַחְסַן מִילִּים: סוֹגֶרֶת | שָׁבוּעַ | מַטְעֶה | שָׁנָה

1. קְבוּצָה שְׁנִיָּיה _____ אֶת הַסֵּפֶר וְעוֹנָה עַל שְׁאֵלוֹת.
2. אַחֲרֵי _____ יֵשׁ מִבְחָן.
3. קְרִיאָה שׁוּב וְשׁוּב נוֹתֶנֶת הַרְגָּשָׁה טוֹבָה, אֲבָל הַהַרְגָּשָׁה _____.

חֵלֶק ב' – צְלִילָה

עַכְשָׁיו נַחֲשׁוֹב: לָמָּה זֶה קוֹרֶה? מָה הַקֶּשֶׁר?

6 🤿 צְלִילָה • בֵּין הַשּׁוּרוֹת סִימּוּן בַּטֶּקְסְט

מְסַמְּנִים בַּטֶּקְסְט

- סַמְּנוּ בְּצָהוֹב אֶת הַמִּשְׁפָּט שֶׁאוֹמֵר מָה עוֹשָׂה הַקְּבוּצָה הַשְּׁנִיָּיה.
- סַמְּנוּ בְּיָרוֹק אֶת הַמִּשְׁפָּט שֶׁאוֹמֵר מָה עוֹזֵר לַזִּיכָּרוֹן.
- לַחֲצוּ עַל הַמִּשְׁפָּט שֶׁאוֹמֵר מִי זוֹכֵר יוֹתֵר.

7 🤿 צְלִילָה • בֵּין הַשּׁוּרוֹת מִיּוּן וְאַרְגּוּן

מָה עוֹזֵר לִזְכּוֹר? (מִיְּינוּ: סַמְּנוּ ✓ בָּעַמּוּדָה הַמַּתְאִימָה)

הַפְּרִיט	✅ עוֹזֵר	❌ פָּחוֹת עוֹזֵר
סוֹגְרִים אֶת הַסֵּפֶר וְכוֹתְבִים	☐	☐
קוֹרְאִים שׁוּב וְשׁוּב	☐	☐
מִבְחָנוֹן קָטָן	☐	☐
כָּל הַלַּיְלָה לִפְנֵי הַמִּבְחָן	☐	☐

שְׁאֵלוֹת לְפִי עוֹמֶק • 🟢 עולים

מִבְחָנוֹן קָטָן עוֹזֵר לִזְכּוֹר (המשך)

שם: _____

8

🤿 צְלִילָה • בֵּין הַשּׁוּרוֹת קִישׁוּר מוּשְׂגִים

מָתְחוּ קַו בֵּין הַמִּילָה לַפֵּירוּשׁ

1. סֵפֶר	א. questions
2. מִבְחָן	ב. book
3. שְׁאֵלוֹת	ג. week
4. שָׁבוּעַ	ד. test

9

🤿 צְלִילָה • בֵּין הַשּׁוּרוֹת מְאַרְגֵּן גְּרָפִי

הַשְׁוּוּ בֵּין שְׁתֵּי הַקְּבוּצוֹת. כָּתְבוּ בַּטַּבְלָה.

שָׁאֲלָה	קְבוּצָה רִאשׁוֹנָה	קְבוּצָה שְׁנִיָּיה

שְׁאֵלוֹת לְפִי עוֹמֶק • 🟢 עולים

מִבְחָנוֹן קָטָן עוֹזֵר לִזְכּוֹר (המשך)

שם: _____

חֵלֶק ג' – מַעֲמַקִּים

וְעַכְשָׁיו אַתֶּם: מָה אַתֶּם חוֹשְׁבִים וּמָה אַתֶּם עוֹשִׂים?

10 מַעֲמַקִּים • מֵעֵבֶר לְשׁוּרוֹת · הַעֲבָרָה לְמִקְרָה חָדָשׁ

מָה נוֹעַם יָכוֹל לַעֲשׂוֹת בַּפַּעַם הַבָּאָה? כִּתְבוּ שְׁנֵי רַעֲיוֹנוֹת מֵהַטֶּקְסְט.

🔍 **מִקְרֶה לַבְּחִינָה: נוֹעַם לוֹמֵד לְמִבְחָן**

נוֹעַם עוֹלֶה חָדָשׁ בַּכִּתָּה. הוּא קוֹרֵא אֶת הַמַּחְבֶּרֶת שׁוּב וְשׁוּב, וּמַרְגִּישׁ שֶׁהוּא יוֹדֵעַ הַכֹּל. בַּמִּבְחָן הוּא לֹא זוֹכֵר הַרְבֵּה.

_____

_____

_____

11 מַעֲמַקִּים • מֵעֵבֶר לְשׁוּרוֹת · כְּתִיבָה וְנִימּוּק

הַשְׁלִימוּ: כְּשֶׁאֲנִי לוֹמֵד/ת, אֲנִי _____. (אֶפְשָׁר לִכְתּוֹב גַּם בַּשָּׂפָה שֶׁלָּכֶם. וְאֵיךְ אוֹמְרִים 'זִיכָּרוֹן' בַּשָּׂפָה שֶׁלָּכֶם?)

_____

_____

_____

שְׁאֵלוֹת לְפִי עוֹמֶק • 🟢 עולים

מִבְחָנוֹן קָטָן עוֹזֵר לִזְכּוֹר (המשך)

שם: _____

12 הַמַּעֲמָקִים • מֵעֵבֶר לַשּׁוּרוֹת כְּלֵי חוֹשֶׁן

לִפְנֵי מִבְחָן יֵשׁ לִפְעָמִים לַחַץ. אָפְשָׁר לַעֲשׂוֹת עש"ן ד"ק: ע – עוֹצְרִים, ש – מְכַוְּצִים וּמְשַׁחְרְרִים שְׁרִירִים, נ – נוֹשְׁמִים לְאַט, ד – אוֹמְרִים לְעַצְמֵנוּ מִשְׁפָּט טוֹב, ק – מַמְשִׁיכִים קָדִימָה. כִּתְבוּ מִשְׁפָּט טוֹב אֶחָד שֶׁתַּגִּידוּ לְעַצְמְכֶם לִפְנֵי מִבְחָן.

_____

_____

_____

13 הַמַּעֲמָקִים • מֵעֵבֶר לַשּׁוּרוֹת שִׂיחַ בַּכִּיתָה

מַעְגַּל שִׂיחַ 🗣️

- אֵיזוֹ שִׁיטַת לִמּוּד 'נִרְאֵית' רְצִינִית אֲבָל אוּלַי לֹא עוֹבֶדֶת כְּמוֹ שֶׁחָשַׁבְנוּ? לָמָּה כָּל כָּךְ קַל לְהִתְבַּלְבֵּל בֵּין 'מוּכָּר לִי' לְבֵין 'אֲנִי זוֹכֵר/ת'?
- מָתַי הַטֶּלֶפוֹן עָזַר לָכֶם לִלְמוֹד, וּמָתַי הוּא 'גָּנַב' לָכֶם זְמַן? מָה הָיָה הַהֶבְדֵּל בֵּין שְׁנֵי הַמַּצָּבִים?

14 הַמַּעֲמָקִים • מֵעֵבֶר לַשּׁוּרוֹת יְצִוג חֲזוּתִי

צִיְּרוּ אֶת שְׁתֵּי הַקְּבוּצוֹת: קְבוּצָה אַחַת קוֹרֵאת, וּקְבוּצָה אַחַת סוֹגֶרֶת אֶת הַסֵּפֶר וְכוֹתֶבֶת.

בּוֹדְקִים אֶת עַצְמֵנוּ + כַּרְטִיס יְצִיאָה

בּוֹדְקִים אֶת עַצְמֵנוּ + כַּרְטִיס יְצִיאָה

🪞 בּוֹדְקִים אֶת עַצְמֵנוּ

סַמְּנוּ בְּכָל שׁוּרָה אֵיךְ אַתֶּם מַרְגִּישִׁים

	בָּטוּחַ/ה	בְּעֵרֶךְ	עוֹד לֹא
אֲנִי יוֹדֵעַ/ת לְהַגִּיד מָה עוֹשָׂה כָּל קְבוּצָה.	😀	🙂	🤔
אֲנִי יוֹדֵעַ/ת לְהַסְבִּיר מָה עוֹזֵר לַזִּיכָּרוֹן.	😀	🙂	🤔
אֲנִי יָכוֹל/ה לִלְמוֹד עִם מִבְחָנוֹן קָטָן: לְסַגֵּר אֶת הַסֵּפֶר וְלִכְתּוֹב מָה אֲנִי זוֹכֵר/ת.	😀	🙂	🤔

✂️

🎟️ כַּרְטִיס יְצִיאָה

🧪 שִׁיטוֹת לְמִידָה וְסִרְטוֹנֵי לִימּוּד בָּרָשֶׁת • עולים

שֵׁם: _____ כִּיתָּה: _____ תַּאֲרִיךְ: _____

1. מִלָּה חֲדָשָׁה אַחַת שֶׁלָּמַדְתִּי הַיּוֹם: ___

2. מָה עוֹזֵר לִזְכּוֹר? ___

3. בַּפַּעַם הַבָּאָה כְּשֶׁאֲלַמֵּד, אֲנִי ___

כַּמָּה נֶהֱנֵיתִי מֵהַטֶּקְסְט? 1 2 3 4 5

בּוֹדְקִים אֶת עַצְמֵנוּ + כַּרְטִיס יְצִיאָה (המשך)

יצרה: רוית ראש בן ישי

🤿 לצלול פנימה • שיטות למידה וסרטוני לימוד ברשת • חוברת תלמיד לעולים